



Толмачева Т.В. (Турин) Направления деятельности педагога ДОО в процессе познавательно-речевого развития дошкольников	215
Ивко Н.С. (Барнаул) Эффективные практики познавательно-речевого развития дошкольников	217
Чулкова С.Ю., Попова Е.В. (с. Шаманка Иркутской области) Мастер класс для родителей «Мнемотехника для пап и мам»	220
РАЗДЕЛ 14. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И ГАРМОНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДЕТСКОМ САДУ	
Хаценюк Т.А., Косяченко Е.Ю., Сафрина А.В. (Новосибирск) Коммуникативные танцы как средство общения дошкольников	222
Малетина В.А., Масленикова Ю.А. (Барнаул) Использование прозрачного мольберта в образовательном процессе дошкольного учреждения	225
Валько Т.Н., Ершенико Ю.В., Валиахмедова Е.В. (Анжеро-Судженск) Оригами – как средство развития конструктивных способностей у детей дошкольного возраста	227
Шадрин М.А. (Усть-Илимск) Умные игры для будущих архитекторов	228
РАЗДЕЛ 15. СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ. КОРРЕКЦИОННО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА	
Рябова Е.М., Пидякова Н.И., Толконникова Ю.Г. (Новокузнецк) Формирование потребности в ведении здорового образа жизни у дошкольников	231
Тихонова Л.Е. (Новосибирск) Использование кинезиологических упражнений в коррекционно-развивающей работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи. Педагогическая программа «Гимнастика для мозга»	235
Сангишиева А.М., Рамазанова Г.Р., Дубовик Е.Н. (пгт. Федоровский ХМАО-Югра) Обучение грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОО: из опыта работы	239
Кремлёва Е.В., Кувшинникова М.С., Хребтова В.А., Щербатых Н.В. (Барнаул) Взаимодействие специалистов в коррекционно-образовательной работе с детьми с ЗПР в условиях ФГОС в ДОО комбинированного вида	240
Макеева И.А., Митягина Н.Н., Полякова Л.П., Пономарева И.Г., Привезенцева Я.А., Радченко О.В., Челпанова Т.Б. (Новокузнецк) Использование фиджет-балансера как эффективного здоровьесберегающего оборудования в ДОО	243
Овсянникова Ю.С., Кононенко С.А., Радченко О.В., Макеева И.А., Челпанова Т.Б., Попова Н.Н., Дубовая А.А., Привезенцева Я.А., Митягина Н.А., Пономарева И.Г. (Новокузнецк) Формирование культуры здоровья у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС	245
Босикова И.А. (Белово) Музыкально-сенсорное развитие как метод обеспечения ранней социализации дошкольников с ОВЗ	247
Малина Н.А., Сальникова О.А., Сальникова О.Г., Шнайдер О.В. (Томск) Инклюзивное образование детей с расстройствами аутистического спектра в условиях дошкольной образовательной организации	249
Карпова Л.М. (Белово) Музыкалотерапия и хроматерапия в коррекционной педагогике	252

ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ ПОЗНОВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

ИВКО Н.С. (Барнаул)

«Прекрасная сама по себе детская речь имеет, кроме того, научную ценность, так как, исследуя ее, мы тем самым открываем причудливые закономерности детского мышления».

К. И. Чуковский.

Для детей, взрослый является примером для подражания. Это касается и его речи. Поэтому можно смело полагать, что чем грамотней построена речь взрослого, тем лучше будет опыт в общении у ребенка, начиная с самого рождения.

Речь является приобретенной способностью, она развивается совместно с умственными и физическими возможностями. Что служит главным критерием его общего развития. Понимание речи происходит в определенной последовательности, которые имеют ряд особенностей схожих для всех детей.

Для стимулирования речевой активности детей дошкольного возраста необходима мотивация, ведь речь возникает из потребности высказаться. Присутствие речевой мотивации у детей означает, что существует внутреннее побуждение к выражению собственных мыслей, переживаний. Поэтому перед педагогом стоит задача не просто дать ребенку знания, но и сформировать интерес, научить действовать самостоятельно: находить себе интересное занятие, уметь решать проблемные ситуации и т.д.

Дети младшего дошкольного возраста нуждаются во всестороннем развитии речи, включая обогащение и активизацию словаря, развитие грамматического строя речи, а также связной речи. Речь помогает детям осознано воспринимать окружающий мир, и является средством общения. Дети, не получившие в младшем дошкольном возрасте соответствующее речевое развитие, с большим трудом наверстывают упущенное, а в будущем этот пробел в развитии речи влияет на их дальнейшее развитие.

Дошкольный возраст – период быстрого обогащения словаря, его рост находится в зависимости от условий жизни и воспитания, поэтому в литературе данные о количестве слов дошкольников одного и того же возраста очень разнятся между собой. Первые осмысленные слова появляются у детей к концу первого года жизни. В современной отечественной методике нормой считается 10-12 слов к году. Развитие понимания речи в значительной мере опережает активный словарь.

После полутора лет обогащение активного словаря происходит быстрыми темпами, и к концу второго года жизни он составляет 300-400 слов, а к трем годам может достигнуть 1500 слов. Огромный скачок в развитии словаря происходит не только за счёт овладения способами образования слов из речи взрослых. Развитие словаря осуществляется за счет слов, обозначающих предметы ближайшего окружения, действия с ними, а также отдельные их признаки.

Младший дошкольный возраст – это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи. Для

обогащения и активизации словарного запаса проводятся речевые игры и упражнения. Работа над обогащением словарного запаса ведется одновременно с совершенствованием звукопроизношения и формированием грамматического строя речи. Большое внимание уделяется пальчиковым играм, упражнениям и играм для развития мелкой моторики, хороводным играм, играм малой подвижности, театрализованным играм. Важную роль в речевом развитии играют произведения устного народного творчества: сказки, потешки, пословицы, поговорки, загадки.

Для детей дошкольного возраста характерна неспособность к длительному волевому усилию, наблюдается неустойчивое внимание. Поэтому моя задача как педагога заключается в том, чтобы каждое занятие проходило для ребёнка в доступной, привлекательной для него форме. Чтобы вызвать интерес детей к занятиям по речевому развитию я использую следующие приемы: игры, сюрпризные моменты (загадывание загадок, предъявление новой игрушки, появление ребенка или взрослого в необычном образе, получение посылки и т.д.).

Умение выражать свои мысли точно и убедительно — это важнейшее качество воспитателя, качество, к которому нужно стремиться, читая разнообразную литературу, слушая музыку, смотря телевизор. Очень важно чтобы ребенок не просто отсидел занятие, важно чтобы он запомнил какое оно было.

В свою деятельность я включаю игры и упражнения, способствующие развитию навыков общения, межличностных отношений в эмоциональной сферы. Разыгрывание этюдов позволяет, используя игровую природу ребенка, объяснить, как нужно себя вести, чтобы быть принятым в коллективе.

В своей работе с детьми раннего возраста я так же использую сенсорные коробки. Сенсорное развитие составляет фундамент общего умственного развития ребенка, оно необходимо для успешного обучения ребенка. С восприятия предметов и явлений окружающего мира начинается

познание. Каждую коробку я создаю по какому-либо сенсорному принципу: по цвету, форме, звуке или фактуре. Таким образом, малыши усваивают сенсорные эталоны цвета, формы, в тактильной памяти у них откладывается информация о внешних признаках различных материалов. Развиваются мелкая и крупная моторика, усидчивость, способность удерживать внимание на определенном предмете в течение продолжительного времени.

Основная задача речевого развития детей – это овладение нормами родного языка, определёнными для каждого возраста, а также развитие коммуникативных способностей. Ребёнок овладевает речью только в процессе общения со взрослыми. Чтобы вызвать у детей интерес к родному языку и способствовать творческому отношению к речи, необходимо целенаправленное обучение. Развитие речевой активности детей считаю одной из наиболее важных задач на современном этапе обучения дошкольников. Речь помогает детям осознано воспринимать окружающий мир и является средством общения. От того, как сформированы навыки общения, во многом зависит характер будущих отношений дошкольников в социуме.

Благодаря играм и упражнениям дети получают не только определенный объем знаний, но и учатся владеть этими знаниями, вооружаются навыками умственной работы, развивается активность, самостоятельность мышления.

Список литературы:

1. Алексеева М.М. Яшина В.И. Речевое развитие дошкольников. - М.: Академия, 2000. - 159 с.
2. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. -- М.: Мозаика-Синтез, 2000. -- 272 с.
3. Лямина Г. Учимся говорить и общаться // Дошкольное воспитание. - 2006. - №4. - С. 105-112.
4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Владос, 2006. - 64 с.
5. Венгер Л. А. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. М.: Просвещение, 1988.

6. Метиева Л. А., Удалова Э. Я. Развитие сенсорной сферы детей. М.: Просвещение, 2009.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. М.: Перспектива, 2014.