

**Проект**  
**«Моя любимая игрушка»**  
с воспитанниками 1 младшей группы №6

**Выполнили: воспитатели**  
**Ивко Н.С.**  
**Нестерова Т. Н.**



## Актуальность проекта:

Ранний возраст – чрезвычайно важный и ответственный период психического развития ребёнка. Это возраст, когда всё впервые, всё только начинается – речь, игра, общение со сверстниками, первые представления о себе, о других, о мире. В первые три года жизни закладываются наиболее важные и фундаментальные человеческие способности – познавательная активность, любознательность, уверенность в себе и доверие к другим людям, целенаправленность и настойчивость, воображение, творческая позиция и многие другие. Причём все эти способности не возникают сами по себе, а требуют неуклонного участия взрослого и соответствующих возрасту форм деятельности.

В раннем возрасте основой становления личности ребёнка является предметно-игровая деятельность. Миновав её, невозможно рассчитывать на полноценное взросление человека. Игра – один из тех видов деятельности, которые используются взрослыми в целях воспитания дошкольников, обучения их различным действиям, способам и средствам общения. В игре у ребёнка формируются те стороны психики, от которых зависит, насколько впоследствии он будет преуспевать в учёбе, работе, как сложатся его отношения с другими людьми; в игре же происходят существенные преобразования в интеллектуальной сфере, являющейся фундаментом развития личности.

Источником накопления чувственного опыта в раннем возрасте является игрушка, так как именно на игрушку ребёнок переносит все свои человеческие чувства. Игрушка – неизменный спутник ребенка с первых дней его жизни. Хорошая игрушка побуждает ребенка к размышлениям, ставит перед ним различные игровые задачи. А это и способствует развитию познавательных процессов, памяти, воображению, мышлению, речи ребенка. И вообще развивает всесторонне развитую личность.

Игрушка — это не просто забава. Дарить игрушки было распространённым обычаем - подарок приносит ребенку здоровье и благополучие. Но, мы стали замечать, что дети бросают игрушки, вырывают друг у друга, не видят, что игрушки валяются. Важно выработать у ребенка привычку беречь игрушку, аккуратно их складывать, убирая после игры. Желательно научить его делиться игрушками при игре со сверстниками, дарить игрушки, которые смастерил сам другим детям. Пусть ребенок почувствует радость того, что доставил удовольствие другому.

## **Цель проекта:**

формировать знания детей об игрушках, бережном отношении к ним в ходе разных видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, двигательной, восприятию художественной литературы.

## **Задачи проекта:**

### **Для воспитанников:**

1. Раскрыть сущность и особенности предметно-отобразительной игры детей младшего возраста - учить внимательно рассматривать игрушки, обогащать словарный запас, развивать навыки фразовой и связной речи, побуждать к высказываниям;
2. Развивать восприятие детей, способствовать связи восприятия со словом и дальнейшим действием; учить детей использовать слова - названия для более глубокого восприятия различных качеств предмета;
3. Совершенствовать уровень накопленных практических навыков: побуждать детей к использованию различных способов для достижения цели, стимулировать к дальнейшим побуждающим действиям и «открытиям».
4. Воспитывать желание беречь игрушку и заботиться о ней.

### **Для педагогов:**

1. Разнообразить РППС в группе: предметные картинки и наглядно - демонстрационный материал по теме проекта;
2. Поддерживать стремление ребенка активно вступать в общение, высказываться, играть в кругу сверстников.

### **Для родителей:**

1. Обогащать родительский опыт приемами взаимодействия и сотрудничества с ребенком в семье;
2. Повысить психолого-педагогическую компетентность родителей по вопросам значения игры и игрушек в развитии ребенка младшего дошкольного возраста.

**Срок реализации проекта:** 1 месяц (01.11- 30.11.2023 г.)

**Тип проекта:** познавательно-творческий, групповой.

**Продолжительность проекта:** краткосрочный.

**Участники проекта:** воспитанники первой младшей группы, воспитатели, родители.

**Ожидаемый результат:**

1. Воспитанники проявляют интерес к игровой деятельности с различными игрушками;
2. Овладевают знаниями о свойствах, качествах и функциональном назначении игрушек;
3. Проявляют доброту, заботу, бережное отношение к игрушкам;
4. Возрастает речевая активность детей в разных видах деятельности.

**Формы реализации проекта:**

1. Беседы по теме проекта;
2. Рассматривание иллюстраций и наглядного материала по теме проекта;
3. Чтение художественной литературы;
4. Проведение дидактических и подвижных игр;
5. Совместная продуктивная деятельность с воспитанниками;
6. Игровые ситуации.

# Этапы реализации проекта:

## **1 этап проекта: организационно – подготовительный**

1. Изучение методической литературы по теме;
2. Выбор темы, определение цели, задач, содержания проекта, прогнозирование результата;
3. Подбор детской художественной литературы для чтения детям.
4. Подбор сюжетных картинок и иллюстраций;
5. Подбор и оформление дидактических игр;
5. Подготовка к продуктивной деятельности с воспитанниками;
6. Подготовка фотовыставки «Я и моя любимая игрушка!»;
7. Оформление консультаций для родителей.

## 2 этап проекта: основной

### План проектных мероприятий с воспитанниками

1	Тема «Игрушки»	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Рассматривание игрушек</li><li>➤ Чтение стихотворения А Барто «Игрушки»</li><li>➤ Беседы: «Мои любимые игрушки», «Для чего нужны игрушки»</li><li>➤ Дидактическая игра «Чудесный мешочек: назови игрушку»</li><li>➤ Настольная игра «Игрушки»</li></ul>
2	Тема «Кукла»	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Рассматривание кукол</li><li>➤ Игровые ситуации: «Угостим куклу чаем», «Кукла Катя простудилась», «Причешем куклу Таню»</li></ul>
3	Тема «Машина»	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Рассматривание машин</li><li>➤ Беседа «Машины бывают разные»</li><li>➤ Чтение стихотворения А Барто «Грузовик»</li><li>➤ Игры со строительным материалом «Построим гараж для грузовика»</li><li>➤ Настольная игра «Машинки»</li></ul>
4	Тема «Пирамидка»	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Рассматривание пирамидок</li><li>➤ Дидактическая игра «Собери пирамидку»</li><li>➤ Игровая ситуация «Разберем и соберем пирамидку»</li></ul>

5	Тема «Кубики»	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Рассматривание кубиков</li><li>➤ Беседа «Такие разные кубики»</li><li>➤ Рассматривание картины «Дети играют в кубики»</li><li>➤ Игры со строительным материалом «Построим башенку из кубиков»</li></ul>
6	Тема «Лошадка»	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Рассматривание картины «Лошадь с жеребенком»</li><li>➤ Чтение стихотворения А. Барто «Лошадка»</li><li>➤ Игровые ситуации с игрушкой «Лошадка»</li></ul>
7	Тема «Самолет»	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Рассматривание иллюстраций «Воздушный транспорт»</li><li>➤ Чтение стихотворения А. Барто «Самолет»</li><li>➤ Продуктивная деятельность: раскрашивание картинок «Самолет», «Вертолет»</li></ul>
8	Тема «Мяч»	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Рассматривание мячиков</li><li>➤ Беседа «Мой веселый, звонкий мяч»</li><li>➤ Чтение стихотворения С. Маршака «Мой веселый, звонкий мяч»</li><li>➤ Продуктивная деятельность: лепка «Мячики для Тани»</li><li>➤ Подвижная игра «Прокати мячик»</li></ul>
9	Тема «Матрешка»	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Рассматривание матрешек</li><li>➤ Беседа «Знакомство с матрешкой»</li><li>➤ Дидактическая игра «Наряди матрешку»</li></ul>

## **3 этап проекта: заключительный**

1. Фотовыставка «Я и моя любимая игрушка».
2. Презентация проекта.

### **Работа с родителями:**

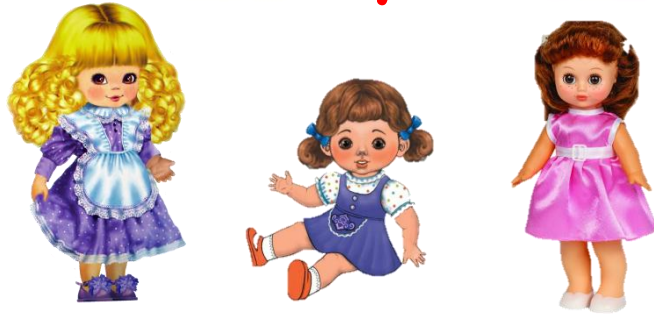
1. Предоставление фотографий для оформления фотовыставки «Я и моя любимая игрушка».
2. Консультации для родителей:
  - «Какие игрушки необходимы детям»
  - Буклет «Как выбрать игрушку для ребенка».



# Тема «Игрушки»



# Тема «Кукла»



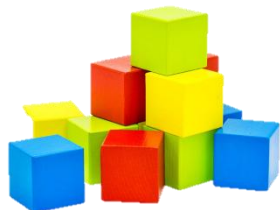
# Тема «Машина»



# Тема «Тирамидка»



# Тема «Кубики»



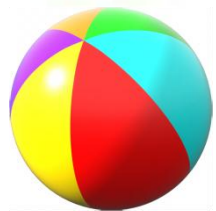
# Тема «Лошадка»



# Тема «Самолет»



# Тема «Мяч»





# Тема «Матрешка»



# Фотовыставка «Я и моя любимая игрушка»



## Достигнутые результаты:

- Тема разработанного проекта выбрана с учетом возрастных особенностей детей младшего дошкольного возраста и объема информации, которая может быть ими воспринята, что положительно повлияло на различные виды их деятельности (игровую, продуктивную, познавательную, речевую).
- Отмечалась положительная реакция и эмоциональный отклик детей на знакомство с разными видами игрушек: дети проявляли интерес и желание играть с игрушками, дополнили свои знания об игрушках. Во время самостоятельных игр и в совместных играх с педагогом, дети были более внимательными и бережливыми по отношению к игрушкам, с удовольствием играли друг с другом.
- Возросла речевая активность детей, что положительно повлияло на самостоятельную игровую деятельность: дети включают в сюжет игры различные игрушки и пытаются осуществлять ролевой диалог.
- Родители принимали активное участие в реализации проекта. Взаимодействие родителей, детей и педагогов способствовало эмоциональному сближению, получению родителями и детьми опыта партнерских отношений через совместную деятельность.
- Для родителей была оформлена консультация «Какие игрушки необходимы детям», буклет «Как выбрать игрушку для ребенка».
- Итогом нашей работы по реализации проекта стало оформление с воспитанниками фотовыставки «Я и моя любимая игрушка».

Спасибо за внимание!

